|  |
| --- |
| **中国学生发展核心素养（征求意见稿）** |
| -中国教育学会 |
| *发表时间：*2016-03-01 *来源：* |
| **各省市教育学会、相关分支机构：**  受教育部基础教育二司委托，中国教育学会就《中国学生发展核心素养（征求意见稿）》（以下简称“征求意见稿”）面向各省市学会和相关分支机构征求意见，现将征求意见稿下发给你们，建议各单位通过调研或召开不同类别的座谈会等方式，征求各级各类教育工作者以及学生、家长等社会各界的意见（分支机构可在理事（委员）和专家范围内征求意见），并于**2016年3月20日**前将汇总整理后的意见发至学会相关管理部门邮箱：caiwei@cse.edu.cn（分支机构管理服务中心）；liuhui@cse.edu.cn（会员服务中心），亦可将意见文字稿和电子稿在工作会期间交学会秘书处相关部门。  因学生发展核心素养是深化课程改革，落实立德树人目标的关键因素，故，本次意见征求意义重大，请各单位给予重视，认真组织，如实汇总反馈各类意见建议。另，该文件未正式下发，仅限征求意见使用，请勿大范围宣传，感谢各单位的支持与配合。    附件：中国学生发展核心素养（征求意见稿）  中国教育学会  2016年2月22日  附件  **中国学生发展核心素养**  （征求意见稿）  研制中国学生发展核心素养，根本出发点是全面贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，突出强调社会责任感、创新精神和实践能力，促进学生全面发展，使之成为中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。  学生发展核心素养，是指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，综合表现为9大素养，具体为社会责任、国家认同、国际理解；人文底蕴、科学精神、审美情趣；身心健康、学会学习、实践创新。  **一、社会责任。**主要是个体处理与他人（家庭）、集体、社会、自然关系等方面的情感态度和行为表现。  **1.诚信友善。**重点是自尊自律，诚实守信；文明礼貌，宽和待人；孝亲敬长，有感恩之心；热心公益和志愿服务等。  **2.合作担当。**重点是积极参与社会活动，具有团队合作精神；对自我和他人负责；履行公民义务，行使公民权利，维护社会公正等。  **3.法治信仰。**重点是尊崇法治，敬畏法律；明辨是非，具有规则与法治意识；依法律己、依法行事、依法维权；崇尚自由平等，坚持公平正义等。  **4.生态意识。**重点是热爱并尊重自然，与自然和谐相处；保护环境，节约资源，具有绿色生活方式；具有可持续发展理念和行动等。  **二、国家认同。**主要表现为个体对国家政治制度、核心价值理念、民族文化传统等方面的理解、认同和遵从。  **5.国家意识。**重点是了解国情历史，维护民族团结、社会稳定和国家统一；热爱祖国，认同国民身份，对祖国有强烈的归属感；自觉捍卫国家尊严和利益等。  **6.政治认同。**重点是热爱中国共产党；理解、接受并自觉践行社会主义核心价值观；具有中国特色社会主义共同理想，有为实现中华民族伟大复兴中国梦而不懈奋斗的信念和行动等。  **7.文化自信。**重点是了解中华文明形成的历史进程；承认和尊重中华民族的优秀文明成果；理解、欣赏、弘扬中华优秀传统文化和社会主义先进文化等。  **三、国际理解。**主要表现为个体对国际动态、多元文化、人类共同命运等方面的认知和关切。  **8.全球视野**。重点是具有开放的心态；了解人类文明进程和世界发展动态；关注人类面临的全球性挑战，理解人类命运共同体的内涵与价值等。  **9.尊重差异。**重点是了解世界不同文化；理解、尊重和包容文化的多样性和差异性；积极参与多元文化交流等。  **四、人文底蕴。**主要是个体在学习、理解、运用人文领域知识和技能等方面表现的情感态度和价值取向。  **10.人文积淀。**重点是积累古今中外人文领域基本知识和成果；掌握人文思想中所蕴含的认识方法和实践方法等。  **11.人文情怀。**重点是以人为本，尊重、维护人的尊严和价值；关切人的生存、发展和幸福等。  **五、科学精神。**主要是个体在学习、理解、运用科学知识和技能等方面表现的价值标准、思维方式和行为规范。  **12.崇尚真知。**重点是学习科学技术知识和成果；掌握基本的科学方法；有真理面前人人平等的意识等。  **13.理性思维。**重点是尊重事实和证据，有实证意识和严谨的求知态度；理性务实，逻辑清晰，能运用科学的思维方式认识事物、解决问题、规范行为等。  **14.勇于探究。**重点是有百折不挠的探索精神；能够提出问题、形成假设，并通过科学方法检验求证、得出结论等。  **六、审美情趣。**主要是个体在艺术领域学习、体验、表达等方面的综合表现。  **15.感悟鉴赏。**重点是学习艺术知识、技能与方法；具有发现、感知、欣赏、评价美的意识和基本能力；具有健康的审美价值取向；懂得珍惜美好事物等。  **16.创意表达。**重点是具有艺术表达和创意表现的兴趣和意识；具有生成和创造美的能力；能在生活中拓展和升华美，提升生活品质等。  **七、学会学习。**主要表现为个体在学习态度、方式、方法、进程等方面的选择、评估与调控。  **17.乐学善学。**重点是有积极的学习态度和浓厚的学习兴趣；有良好的学习习惯；能自主学习，注重合作；具有终身学习的意识等。  **18.勤于反思。**重点是对自己的学习状态有清楚的了解；能够根据不同情境和自身实际，选择合理有效的学习策略和方法等。  **19.数字学习。**重点是具有信息意识；有数字化生存能力；主动适应“互联网 ”等社会信息化趋势等。  **八、身心健康。**主要是个体在认识自我、发展身心、规划人生等方面的积极表现。  **20.珍爱生命。**重点是理解生命意义和人生价值；具有安全意识与自我保护能力；掌握适合自身的运动方法和技能，养成健康的行为习惯和生活方式等。  **21.健全人格。**重点是能调节和管理自己的情绪；有积极的心理品质，自信自爱，坚韧乐观；积极交往，有效互动，建立和维持良好的人际关系等。  **22.适性发展。**重点是能正确判断与评估自我；依据自身个性和潜质选择适合的发展方向；有计划、高效地分配和使用时间与精力；具有达成目标的持续行动力等。  **九、实践创新。**主要是学生在勤于实践、敢于创新方面的具体表现。  **23.热爱劳动。**重点是具有积极的劳动态度；广泛参加各种形式的家务劳动、生产劳动、公益活动和社会实践；具有动手操作能力等。  **24.批判质疑。**重点是具有好奇心和想象力，敢于质疑；善于提出新观点、新方法、新设想，并进行理性分析，做出独立判断等。  **25.问题解决。**重点是善于发现和提出问题；有解决问题的兴趣和热情；能依据特定情境和具体条件，选择制定合理解决方案；具有创客意识，能将创新理念生活化、实践化等。 |