# 中小学英语学科德育实施指导纲要

## （试行）

为落实立德树人的根本任务，根据《义务教育英语课程标准（2011年版）》和《普通高中英语课程标准（实验）》，结合教学实际，制定本纲要。

### 一、德育特点

英语是语言和文化学科，其德育特点主要是“人文性”。英语课程在培养学生英语语言运用能力的过程中，渗透着情感、态度、价值观的教育，集中体现为对学生进行具有多元文化素养、国际视野和家国情怀的人文教育特性的培养。

（一）文化多元性

英语课程可以使学生了解不同国家的生活方式、传统习俗和风土人情，理解不同文化群体的文学、艺术等的不同表现形式，理解不同文化之间不同的价值观念，从本质上认识世界的多样性及文化的多元性，能够观察、分析、比较中外文化之间的异同，做出自己的评价，形成尊重、包容不同文化的多元文化素养。

（二）文化理解性

英语课程可以使学生了解不同意识形态社会之间相互依存、相互促进的内在关系，深刻理解个体与个体、个体与群体、个体与社会、国家与国际等多种社会关系，学会关心、理解、尊重和欣赏不同社会群体，从而能够与不同文化背景的群体沟通、合作，形成跨文化交际能力，增进国际理解。

（三）文化自尊感

英语课程可以使学生理解不同语言所承载的文化内涵和价值观念，理解优秀文化的精神内涵，欣赏、鉴别美好事物，形成健康的审美情趣、正确的价值观念和积极的道德情感，并从人类文明的角度认识中华文化，了解中华文化对世界文明的贡献，具有国家认同感和家国情怀。

### 二、德育范畴

（一）多元文化素养

通过学习英语，引导学生由文化表象认识文化现象形成的原因，了解不同文化的内涵和历史，丰富文化体验。在文化鉴赏力不断提高的基础上，引导学生由表及里理解文化差异，学会尊重不同文化，形成借鉴先进文化和抵制不良文化的意识，不断提高学生的多元文化素养。

（二）国际理解

通过学习英语，拓展学生的视野，培养学生的思维品质，使学生能够以多元的思维方式分析、判断事物。让学生在交流、合作中形成团队意识，不断提高沟通能力，逐渐形成跨文化交际能力。通过丰富的实践活动，使学生形成开放、交流、和平的人本理念，能够从文化和历史角度看待不同社会形态，增进国际理解。

（三）家国情怀

通过学习英语，在了解西方文化的基础上，引导学生逐步加深对祖国文化的理解，认识祖国文化的多样性和历史发展。不断提高学生的文化认同感和归属感，增强学生的民族自尊心和自信心。帮助学生逐步形成传承中华文化的意识和能力，形成弘扬中华文化的责任感。

### 三、实施建议

英语学科实施德育的依据是课程标准，途径是课堂教学和实践活动。英语教材版本较多，单元和语篇内容不尽相同，但都在课程标准提供的话题（主题）范围之内。这些话题根据学段特点循环呈现，逐步拓宽加深。本建议主要围绕课程标准提供的不同话题而设计，在教学过程中，各学段的教师要有全局意识，通览本学段各个教学话题的整体分布情况，了解相同话题在内容上的渐进性，以及不同话题之间的关联性，定位学生的发展在本学段的整体目标和各阶段目标，借助不同形式的教学实践活动，循序渐进，通过阶段性目标的达成，最终实现总体目标。

| **德育****范畴** | **教学内容** | **活动建议** |
| --- | --- | --- |
| 多元文化素养 | Festivals, holidays  and celebrationsRecreation and sportsThe world and the environmentHistory and societyStories and poemsPlans and arrangementsLanguage learningPopular science and modern technology | 原版读物系列阅读活动和这些话题相关的各单元教学内容，包含大量英美等不同国家的生活方式、传统习俗、风土人情，有助于学生理解不同文化表现形式，理解不同文化代表的价值观念，进行中外文化比较，做出自己的评价，形成多元文化素养。围绕这些内容实施德育活动的主要措施是阅读鉴赏、影视赏析、案例分享、英语辩论会、专题文化节、英文网站建设等。活动的规划要贯穿整个学段，结合教学内容，设计总体目标和阶段目标，不断丰富学生的文化视野，实现提升学生文化素养的总体目标。 |
| 多元文化素养 | Festivals, holidays  and celebrationsRecreation and sportsThe world and the environmentHistory and societyStories and poemsPlans and arrangementsLanguage learningPopular science and modern technology | 小学：保持学生的英语学习兴趣，慢慢形成文化概念。引领学生注意教材中相关话题的文化现象，启发学生发现文化异同，初步形成文化比较意识。主要活动方式为故事阅读、影视欣赏、故事会、课本剧表演等。还要重视课外阅读，由英语绘本、英语动漫等开始，逐渐向儿童读物过渡，锻炼学生的文化观察力、想象力和推理能力。初中：指导学生注意教材中相关话题的文化现象，进行中外文化比较，做出价值判断，使学生的认知向文化内涵发展，初步形成文化理解能力，保持对英语的好奇心，形成对不同文化的包容态度。主要活动方式为语篇阅读、影视欣赏、故事会、专题讨论会、课本剧表演等。继续重视和扩大课外阅读，以简单的原版故事读物为主，辅之以英文科普读物和简短时文等，指导学生在课外阅读中关注文化现象，开展专题读书讨论会，交流跨文化感悟。 高中：深入探究教材中相关话题的文化现象及其内涵，研究不同文化代表的价值观念，进行跨文化比较，做出价值判断，发展多元思维素养和跨文化素养。主要活动方式为自主阅读、影视欣赏、案例解析、专题辩论会、专题文化节、英文网站建设等。继续扩大课外阅读，读物涵盖各种题材、体裁，融入适量原版名著、英语时政新闻等。在课外阅读过程中，引导学生开展文化专题研究，围绕多元文化发表个人见解。 |
| 国际理解 | Personal informationPersonal interestsFamily, friends and people aroundFeelings and emotionsInterpersonal  communicationsShoppingCommunicationsSafety and first aidHistory and societyThe World and the  EnvironmentStories and poemsPopular science and modern technology | 英语剧系列表演活动这些话题下的各单元含有中外不同国家的社会习俗、风土人情、价值观念、国际交往等，有助于学生从本质上认识世界的多样性及文化的多元性，了解不同意识形态社会之间相互依存、相互促进的内在关系，学会关心、理解、尊重和欣赏不同社会群体，增进国际理解，形成跨文化交际能力。围绕这些内容实施德育活动的主要措施是阅读鉴赏、影视赏析、英语系列剧表演、专题案例展示、专题文化节、专题朗诵会等。要根据学段实际，不断丰富有助于学生发展国际理解的活动。课外阅读也是重要的实践活动，各学段都应有课外阅读指导方案。小学：在充分理解教学内容的基础上，鼓励多采用角色扮演、童话配音，模仿英语原声，指导学生进行肢体语言交流。让学生在活动中感悟中外文化，逐步发展国际理解和国际意识。初中：深入挖掘教材内容的文化内涵，开展相关话题的课外阅读。经常围绕话题开展中外文化关系的讨论，注意设置开放性的问题和任务。鼓励将教学内容改编成系列情景剧并进行表演，让学生在模拟情景中体验和运用语言，体悟多元文化背景下国际理解、国际合作的重大意义。高中：深入探究相关话题教学内容，加大课外阅读量，围绕国际理解形成自己的思想观点，经常开展专题任务活动和项目设计，定期组织学生排练英语话剧、情景剧，让学生自编自创剧本，融入民族文化因素。还可以帮助学生建立起与留学生、外教的联系，通过真实沟通交流，实现国际理解和跨文化交际目标。 |
| 家国情怀 | Personal environmentDaily routinesSchoolFood and drinkTravel and transportWeatherNatureHygiene and healthFeelings and emotionsHistory and societyFamily, friends and people aroundStories and poemsPopular science and modern technology | 走出家门系列活动这些话题包含了中外人文自然环境、交通和旅游、历史与社会、学校生活等，其中不少内容反映了祖国的优秀传统文化，传递了积极健康的价值观念和道德情感，有助于学生加深对祖国文化的理解，了解中华文化对世界文明的贡献，培养国家认同感和家国情怀，使学生逐步形成传承中华文化的意识和能力。围绕这些内容的活动主要有阅读感悟、参观访问、旅行考察、表达交流、专题文化节、主题班会等。同时要有针对性地推荐课外阅读资料，加强课外阅读指导。小学：根据教材中的话题，引导学生发现家乡美、祖国美；让学生搜集照片、资料，展示家乡和社区变化；设计近郊游等活动，让学生用自己的眼睛发现家乡的美，拍摄照片，讲述故事，交流观点，形成对家乡美的感性认识。课外英语读物中应包含传播中华优秀文化的内容。初中：指导学生深刻理解教材中反映中华优秀文化、反映家乡快速发展的内容，自行搜集有关图片资料交流感悟；设计远足或旅游活动，指导学生去了解地方习俗、风土人情，与所学内容进行比对，尝试用英语进行描述，初步形成语用能力，打下传播中华优秀文化的语言基础。鼓励学生阅读课外相关专题的读物并撰写心得体会。高中：深入研究比较教材中有关家乡情怀、祖国情怀的语篇，召开专题研讨会、办专题板报等活动，用英语表述中华文化现象；推荐不同旅游地点，让学生深入了解地方文化特色，了解地方文化的历史渊源和社会贡献，进行反馈、交流，提高英语语用能力；还可以采访外国友人对中国文化现象的感受，关注国外介绍中国的新闻，以全球化视野加深对中华文化的理解能力，加深对祖国的认同和热爱。 |

### 四、评价案例

**案例一：校园英语节（小学）**

（一）活动建议

1.以“增进国际理解”为主题设计英语节方案。四个年级的活动形式分别为：三年级歌曲歌谣表演，四年级绘本讲故事，五年级动画片配音，六年级课本剧表演。学生根据自身情况和喜好进行组合搭档，选择并排练节目。

2.各年级开展主题游园会。活动时每班演员在教室中进行表演，其他学生在英语老师的带领下根据节目单到其他班级观看节目表演。

3.将各节目录像上传到学校网站上，通过投票选出优秀节目。获奖学生用简单英语发表感言。

（二）评价建议

1.评价目标：国际理解

2.评价方法：观察、访谈、作品展示、成长档案袋

3.观测点

（1）选材、方案制定、排练等情况。

（2）节目整个准备过程。

（3）团队成员参与活动的热情。

（4）节目表演效果。

**案例二：西方节日课题研究（初中）**

（一）活动建议

1.指导学生了解课题研究的意义，学会课题研究的基本步骤，把学生分为四人一组，形成课题小组。

2.为学生提供有关西方节日的数个课题，课题小组讨论决定研究方向。指导学生撰写开题报告，并在班级内举行开题报告会。

根据学段不同可以设计不同课题, 高学段的课题设计尽量包含低学段的研究领域,例如:

七年级: 西方节日的历史渊源及宗教背景

八年级: 西方节日的历史渊源及近代演变

九年级: 西方节日的近代演变对中国文化的影响

3.指导学生通过查阅书籍、报刊杂志、互联网、问卷调查、实地考察等形式，了解西方节日的种类、庆祝方式、历史渊源、宗教背景、近代演变、对中国文化及中国学生产生的影响。学生在老师的指导下，收集有关资料，撰写论文。

4.在班级内做结题报告，把结题报告分享到班级博客或者个人博客。

（二）评价建议

1.评价目标：多元文化素养

2.评价方法：活动笔记、交流反馈、成长档案袋

3.观测点

（1）所选择节日要与中国传统节日具有明显文化差异。

（2）资料汇集集中展示节日主要特征。

（3）论文语言表达得体、与节日特色明显相关，有利于观众感知异域文化内涵，形成尊重包容异域文化的意识。

**案例三：英语舞台剧（初中）**

（一）活动建议

1.选择自己喜欢的书目，查找相关资料，了解作者生活和时代背景、写作风格等。

2.团队合作编写剧本、布置场景、制定演出计划、设计公演海报、进行公演。通过一系列活动，加深对原著的理解，提高跨文化交际能力。

3.将创作的剧本、海报、剧照、视频等汇集，开展“读名著，演名著”主题交流会。交流英语戏剧节期间在人际沟通、跨文化理解等方面的收获，最后汇总交流内容，整理成文，在学校进行一次“读名著，演名著”专题英语报告。

（二）评价建议

1.评价目标：国际理解

2.评价方法：观察、访谈、作品展示、成长档案袋

3.观测点

（1）小组各项活动是否注重群策群力，采纳多方意见，并乐于求助他人。

（2）讨论过程中能否注意语言的得体性，互相尊重，针对不同意见积极探讨，表现出良好沟通能力。

（3）对名著的理解是否清晰、深刻，体现跨文化理解力。

（4）能否与他人积极合作、主动学习、自我管理，有责任意识。

（5）语言是否地道，能否准确表达角色思想、感情、观点。

**案例四：异地游（初中）**

（一）活动建议

1.利用假期布置异地旅游考察任务，准备为国外友好学校提供本地社会经济等方面的发展状况，进行中外学校之间的文化交流。

2.要求学生通过观察、聆听、访谈、参与当地民俗活动等形式，验证出游前所搜集信息的准确性，更加深刻地理解当地风土人情、历史渊源。

3.返程后整理出游过程中的记录，辅以影像资料展示，尽量用英语分享出游经历、收获、感受。对不同年级学生提出不同要求，例如：

七年级学生能准确说明出游地点、出游目的，描述看到的风景、习俗、参与的活动等。

八年级学生能说明出游地点、出游目的，描述看到的地理特征、风土人情、了解到的名人轶事等。

九年级能描述当地风土人情、历史故事等，并能够了解其产生的背景、渊源。

（二）评价建议

1.评价目标：家国情怀

2.评价方法：交流反馈、作品展示、成长档案袋

3.观测点

（1）出游目的是否明确，是否验证出游预期。

（2）展示内容能否包含出游地地貌特点、风土习惯、名人轶事。

（3）能否更加深刻地认识、理解出游地的文化，了解其文化渊源。

（4）是否具有批判性思维，能否理性看待某些社会现象、尊重包容非本土文化。

（5）语言表达是否思路清晰，对友好学校学生有启发性、导向性；是否情感丰富，渗透社会责任感、民族自豪感等。

**案例五：自然环境调研活动（高中）**

（一）活动建议

1.小组自主选择拟研究污染严重的地区，为国内一家英文报社投稿。

2.小组收集污染地区数据，并进行分析。

3.教师联系相关部门，组织学生前往考查。

4.学生制作调查问卷，进行民意调查。

5.学生在调研过程中撰写调研日志。

6.小组分工，收集国内外环境保护措施。

7.小组形成污染调研报告，针对环保措施提出建议。

8.召开环境保护主题英文报告会，交流调研情况。

9.形成整体英文报告，为英文报社投稿。

（二）评价建议

1.评价目标：家国情怀

2.评价方法：访谈、座谈、量表、志愿服务、成长档案袋

3.观测点

（1）活动方案是否目的明确，分工和方式是否恰当。

（2）小组成员之间的配合情况，是否做到信息分享最大化。

（3）对问题的认识程度，观点是否客观公正，调研报告的质量。

（4）语言表达的流畅程度和准确程度。