**做一名新型教师**

《中国教育报》2003年7月2日第4版 田万隆

 在课程改革中，教师应以怎样的心态，怎样的角色去参与课改呢？

　　我认为首先要解决的是认识问题。课程改革关乎基础教育的前途和走向，关乎培养目标的规格标准，进行课程改革是教育内部机制进行自我调节和改善的需要，是教育可持续发展的需要，更是符合世界教育潮流的。课程改革并非要改朝换代，否定传统，推翻一切，而是“立字当头”的。那些漠不关心、谈“改”色变、甚至百般挑剔的态度，都是不足取的。课程改革给广大教师提供了一个更广阔、更富有弹性、也更具挑战力和创造力的空间，同时，它更是一次难得的机遇。

　　其次，课程改革要求广大教师从认识上和行为上发生转变。

　　教师不是先知先觉者，也不是知识的源泉，教师是教学活动的组织者和促进者。不能仅仅把教师定位在“知识的占有者”、“文化知识的传递者”上，教师也要不断提高自身素质，不仅是专业知识，也包括教学艺术和手段。“传道、授业、解惑”的传统界定和“一桶水”的比喻已不符合今天的现实。新课程与过去课程的最大不同就是呈现出许多不确定的因素。过去，教材统一、标准统一、考试统一，教师可以依赖一本教科书和教参，老师“带着教材走向学生”；而新课程在教学目标、教学结果、个性化教育、课程的综合性等方面都出现了不确定性，要求教师“带着学生走向教材”，这不仅是教学方式的转变，而是教师立场和职责的转变。

　　教师不是课堂的“主宰”，教师是学生学习动机的激发者和课堂气氛的营造者，教师是课堂行为和学习效果的评价者，是“平等中的首席”。新课程条件下学生的学习方式发生了很大变化，这就要求教师在教学中要改变自己已经习惯了的教学方式，有意识地给学生一定机会，让他们亲身体验学习过程，鼓励合作学习、自主学习和探究式学习，真正使学生获得全方位的发展。而教师应以学生学习的合作者的身份，调动和激发学生的学习兴趣，努力营造出活跃、积极的课堂氛围。在一些课堂中也看到“一统就死，一放就乱”的现象，但这决不能归咎于开放式的教学方式，而在于教师的组织和调控。教师应该深刻理解课程标准和教材所蕴涵的对教育价值的思考，不必急于寻求课堂教学模式，不可热衷于课堂表面上的热热闹闹，要努力追求学习的有效性。

　　教师要关注“每一个学生的发展”。关注人的发展，包括学生的兴趣爱好、情感态度及个性，尊重学生的人格，倾听学生的心声已成为教师新的基本功。新课程的核心理念是“为了每一个学生的发展”，也就是说让每一个完整的个体都有独特的发展。

　　教师已不再是一种职业而应是一种专业，教师要与新课程一起成长。

信息化、学习化社会要求教师已不再是一种职业而应是一种专业，课程改革使得教师专业化成为一种可能。教师应在工作实践中不断学习和丰富自己，不断改善自己的知识结构，掌握获取信息的先进手段，从传统的“经验型”向“学者型”、“研究型”角色转化。在实施新课程的同时，不再充当教材大纲的“忠实的执行者”的角色，要不断反思自己的教学工作，深刻理解新课程的教育价值，要把教材看做“面粉”而不是现成的“面包”，并根据自己的实际，特别是学生的实际，创造性地开展工作。