青南教研字〔2020〕3号 签发人: 王卫

**市南区教育研究中心2020年工作计划**

当下，教育领域综合改革早已进入深水区，要切实贯彻落实国家大政方针，实现立德树人总目标，必须在内涵发展上下功夫。2020年，市南区教育研究中心将紧紧围绕党和国家对教育教学工作的系列要求，围绕区域实现高水平教育现代化的目标，紧密结合区域重点工作项目，发挥好教育研究中心的专业引领作用、改革示范作用、决策咨询作用和桥梁纽带作用，以“悦动课堂”项目持续深入推进课程与教学改革，推进市南教育的高位优质均衡发展。

**一、党建引领，加强党对教育研究中心工作的全面领导**

**（一）加强政治建设，提升思想高度**

推动学习习近平新时代中国特色社会主义思想达到新高度，深入学习党的十九大、十九届二中、三中、四中全会精神和习近平总书记关于教育的重要论述，巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，坚持把学懂弄通做实习近平新时代中国特色社主义思想作为重大政治任务，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。抓好述理论、述政策、述典型“三述”工作，贯彻落实《中共青岛市市南区委办公室关于扎实开展“述理论、述政策、述典型”的实施意见》，理清所负责领域的工作思路、选取特色工作、创新工作，谈打算、谈做法、谈成效，提高工作前瞻性、创新性和实效性。持续强化理论武装，用好“学习强国”、每周一学、“三会一课”等机制平台，加强对党员干部、教职工的思想政治建设。

**（二）创优制度建设，夯实党建基础**

严格履行《基层党支部重大事项研究前置议事规则》等制度，规范党支部议事程序，严格执行民主集中制、“三重一大”集体决策制度。坚决履行“一岗双责”，带头履行意识形态和党风廉政建设责任制，巩固提升“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，持续推进“两学一做”学习教育常态化制度化。落实习近平总书记在学校思政课教师座谈会上的重要讲话精神，加强思想政治教育，扎实推进学习工作常态化开展。通过集中学习、理论宣讲、交流研讨等形式，引导党员干部深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵，强化制度意识，增强执行力，提高党性修养。营造制度的执行氛围，以广大党员、干部的认同为基础，强化制度意识，增强贯彻执行党的制度的使命感和自觉性，认真学习制度，严格执行制度，自觉维护制度，形成人人敬畏制度、个个严守制度的良好氛围。

**（三）加强队伍建设，提高工作效能**

提高队伍整体素质，打造“创新务实高效和谐”的工作氛围。通过培训学习、交流研讨、业务练兵，提高教育研究中心工作人员的理论应用水平、增强政策运用本领、强化典型引路效应，提高工作人员的组织力、执行力、服务力、创新力和解决问题的能力。建立科学的管理制度和高效的运行机制，再造教育管理和工作流程，实现操作便捷、责任清晰、效能提高。

**二、重心下移，以教研转型升级保障基础教育教学质量提升**

2020年,我们将牢牢把握教育教学改革、中高考改革持续深化的契机，落实立德树人根本任务，探索新中考形势下的课堂教学，将教学研究重心聚焦课堂多维度变革，深入推进“悦动课堂”项目研究，形成“课程深度建构—悦动课堂实践—教与学方式方法革故鼎新”链条式逻辑发展模式，促进“悦动课堂”教学法和教学模式的成果转化，形成具有市南特色的课堂改革经验和主张，进一步提升教育质量。

**（一）以课程标准研究为基准，夯实悦动课堂根基**

课程标准是教学和考试的依据，在中考取消考试说明的情况下，引导初小各学科全面深入开展基于课程标准的研究活动，通过“研标达标”项目研究，为悦动课堂的深入实施做好铺垫。一是区域层面带领教师对课程标准进行深入解读，包括课程标准的分解、关键目标的确定、基于目标的教学内容的选择与组织，为提升教师实施基于课程标准的教材分析和教学能力打牢打实基础。二是学校层面进行研究落实，包括目标导向的教学实施策略、表现性评价任务的设计及作业的设计、批改与反馈等，夯实教学的每个环节，提高教师课堂教学效率和学生在校学习效率。三是进行跨学段教研，指导各校严格落实课程标准，科学编制课程计划，落实好《“零起点”教学标准的实施说明》，遵循教育规律和学生身心发展规律，在不同学段着力提高教学的能效，幼小衔接主要结合幼儿入学适应性，继续深化“我要上小学了”主题活动研究，组织幼小衔接教学活动展示观摩，推广科学做好幼小衔接工作的经验。初小衔接侧重在学习方法和学习力的培养。在衔接阶段开展适合“零起点”要求的思维方式、学习习惯、社会技能、评价方式的探索研究，把“突变”变成“渐变”，在“渐变”中顺利完成幼儿园升小学、小学升初中的衔接过渡，以此培养学生良好的学习持续力，减轻学生过重的课业负担。通过组织一年级和七年级零起点教学研讨会，总结经验，查找问题，进一步落实相关要求。

**（二）以高效作业研究为抓手，抓实提质减负效度**

作业是实现课程育人价值的重要载体，围绕多年来存在的作业观念滞后、作业负担繁重、作业效果欠佳等教育难题，开展系列研究。一是加强作业规范管理，各学科成立研究小组，明确作业的要求和举措，确立研究的突破点；二是通过业务干部会和学科会指导各学校要确立“作业是学生自主内化的学习过程，作业、教学具有一致性和互补性”等课程视域下的作业观，立足单元作业设计，探索目标一致、结构合理、类型多样、体现选择的作业质量标准，在作业设计流程、作业属性分析、作业质量评价、完成情况分析等方面形成可视化的技术路径。中心将在下校调研、学科教研时查阅各校各学科组作业研究与布置情况，进行针对性反馈。

**（三）以过程性质量监控为保障，确保教与学的质量**

一是要控制好考试次数，研究课程标准下的学科命题方向，运用数据科学分析，保证考试内容和质量，以评促教，以评促学。二是继续加强对各学校、各学区的学业质量跟踪监控，组织好各学段各年级随机质检、期中和期末测试，根据不同学区学生的基础情况，通过强化增值性评价等手段，促进区域内各个学校教学质量的提升。

**（四）以差异性教学研究为前提，关注全体学生需求**

研究学情、因材施教，做到思想上和行动上的统一。加强对全面提高质量的认识，“不让一个孩子掉队”；加强前30%的提高和后30%的消控工作，落实“一生一策”；指导各校在“一科一策”“一校一策”上做文章，在分层目标、分层内容、分层练习、分层作业、个性化辅导等方面有可行性方法策略，在教研集备、课堂教学、课后辅导等各环节落细落实。通过组织每月一次交流会，分享经验、增强信心、达成目标。

**（五）以成果应用推广为契机，助推悦动课堂实施**

深入推进“悦动课堂”研究，学习和推广29项市南区首届“悦动课堂”优秀教学法和教学模式。一是通过教学法和教学模式轮展活动，以点带面，带动更多的团队和教师参与到研究中；二是用悦动课堂评价标准进行悦动课堂内涵的挖掘，注重启发式、互动式、探究式教学，运用现代技术手段赋能教学，引导学生主动思考、积极提问，参与知识的建构过程，经历探究、解决问题的过程，促进学生深度学习，实现真正意义上的思维悦动，提升课堂教学质量。三是通过组织区教学能手评选、区优质课评选、一师一优课评选，发现和培育悦动课堂新教法新模式，并在此基础上不断完善。四是做好省级学前教育游戏活动实验区（园）教学研究工作，挖掘游戏教育价值，依托获得省教学成果奖项的幼儿园，深入进行创造性游戏研究，组织游戏活动设计案例征集活动，围绕“读懂幼儿的游戏”主题，开展“我的游戏故事”等交流活动，提升教师解读幼儿以及观察评价能力。五是举办基于信息技术支撑的第二届“悦动课堂”教学法、教学模式评选，有力推进信息技术助力“悦动课堂”。打造“悦动课堂”优秀示范学科和10所示范校。积极参与青岛市教学法评选，积极争创青岛市第六届教育改革成果奖。

**（六）以学科育人功能挖掘为载体，全面落实育德要素**

学科教学是学校育人的基本途径，教学不止是智育，也是德育、体育、美育、劳育的基本途径。一是改进和加强道德与法治学科教学工作，推进思政德育一体化建设。二是以学科育德点的深入挖掘和提升学生素养水平为落脚点，实施《市南区初小各学科育德点实施建议》，强化学科的育人功能，实现德育内容和学科教学的深度融合，达成全学科全员育人的目标，提高学生的核心素养，把全面落实以学生为本的理念落到实处。三是探讨家庭教育教研的内容和方式，发挥其优势，协同达成育人目标。

**三、继往开来，以科研强教强区推进教育领域深水区改革**

2020年是“十三五”教育科学规划课题研究的收官之年，我区将以区域四大课题为统领，以“区域推进海商教育的实践研究”为核心，以“课程现代化”、“资源数字化”为两翼，以“学校课程特色化”为抓手，深入推进“区域课题驱动”项目，全面实施“课题成果培育”项目，大力推进区域教育改革创新，熔铸区域教育发展品牌。协调教体局各科室、部门做好“十四五”教育事业发展规划编制工作。

**（一）深入推进“区域课题驱动”项目，助力区域教育现代化创变**

**1.加强成果提炼。**聚焦蓝色引领方向，探索以海育人机制。全面整理区域层面和各实验学校海洋教育研究成果，按照课题研究的思路和要求进行梳理汇总，邀请驻青高校课程建设、教育科研、海洋教育领域专家，协助进行海商教育成果提炼。以“省基础教育教学改革项目”与“市南区改革创新试点项目”为抓手，结合区域实际，培植富有市南特色的教育科研成果。

**2.服务实践需求。**做好《基础教育特色课程汇》丛书编辑出版及课堂实践。第一阶段4个学科做好丛书进课堂工作，全方位提升学生的综合学习和实践能力；第二、第三阶段7个学科完成丛书定稿和出版印刷，以全学段、各学科的区域海洋教育丛书，促进走向学科深处的课程和教学变革。

**3.完成课题结题。**按照中国教育学会、市规划办要求，围绕区域“悦动课堂”主题，聚焦“学校课程建设与实施”、“区域学习资源的优化重组”、“校本课程的特色化开发”三大领域，总结提炼区域课题研究成果，完成课题结题。

**（二）全面实施“课题成果培育”项目，促进区域教育教学质量提升**

**1.加强过程性管理，提高课题研究品质。**严格执行课题管理规程，把好各级教育科学规划课题研究的质量关。指导学校认真解读各级规划课题的管理规程，做实过程性研究，对学校课题进行全过程、全方位指导和监督，以坚持问题导向、坚持实践性、坚持扎根一线、坚持靶向研究、坚持以人为本“五个坚持”，推动教科研质量不断提升。鼓励教研员、一线教师、教研组做“微型课题”研究，树立“问题就是课题”的研究意识，倡导教师把教育教学中遇到的真实问题转化为课题，开展行动研究，在不断反思中提高自身专业能力。加强需求调研，开展面向基层干部教师的针对性精准培训，提升教育科学研究能力和品质。

**2.挖掘提炼典型经验，推进成果推广与转化。**以项目组为单位开展课题研究观摩交流活动。通过课例展示、课堂观察、经验介绍等方式，引导课题研究关注常态教学细节，促进科研与教研融合。发挥教科研的典型示范和辐射带动作用，做好新一轮优秀教科研成果的培植工作。

**3.加强调研与分析，服务十四五决策咨询。**积极开展文献研究，以“区域课题研究引领—学校课题研究提效—教师课题研究求实—区域科研管理提质”的整体思路，为区域“十四五”研究选题、制定教育科研发展规划提供智力支持与决策咨询。在专家的具体指导下，协调教体局各科室、部门做好“十四五”教育事业发展规划编制工作。

**四、分层突破，以高素质干部教师队伍保障改革深入推进**

落实《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》要求，强化“三个导向”，即问题导向、目标导向、成果导向，对照“四有好教师”标准，使培训推进更高质量、教师的成长更加快速，实现人才培养新突破。

**（一）调整培训结构，深挖专业内涵**

遵循教育发展规律和人才成长规律，深入推进“四有好教师”专业素养提升工程。优化人才培养结构，引领在专业发展、教育管理方面有不同特质的干部、教师，在教育教学、教育管理两个发展方向上持续提升，打通从新教师成长为名师、新教师成长为业务干部两条专业成长路径，形成“双线并进”的区域新时代教师专业发展框架。深挖内涵，坚定培养高素质专业化教师队伍的目标，结合教育现代化、信息化发展要求，依据原有的《市南区提升教师专业素养实施指南》，制定《新时代市南区教师专业素养提升指标》，突破人才培养难点。

**（二）提升工作理念，优化培训方式**

进一步更新师资培养理念、变革教师培训方式，从实践出发，实现“三个突破”：突破课程架构，将信息技术、“悦动课堂”研究、优秀教学法和教学模式成果转化等内容融入到培训课程中；突破组织形式，成立“跨格互助小组”“同研共进团队”等，推进自组织学习；突破培养模式，进一步推进“网络研修+集中培训”的混合研修模式。拓宽发展路径，引领不同类型、不同资质的教师走向名师、名班主任、管理干部的发展路径。

**1.突出价值引领，全面开展坚持理想信念培训**

将习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九届四中全会精神、习近平关于教育的重要论述，列入干部教师培训的必修课程。推进思想政治学习和专业培训同向同行，通过价值引领，促使教师的知识和能力更好地发挥效能。

**2.聚焦课程与教学改革，持续开展干部分层培训**

聚焦教育高质量内涵发展，突出“立足实践、学做结合”，提高干部的信息化领导力、教育改革创新能力。

**校长学院培训侧重于提升领导力。**以培养市南名校长为目标，从关注整体提升到关注个性发展，一是着力于校长领导力和创新力提升，通过专题培训、赴上海研修，引领校长们在实践中提升、发展。二是关注学校特色的个性发展，将集中培训日升级为专家指导日，邀请知名校长、专家，走进学校进行指导、讲学，加快学习成果的转化。三是继续引领学校“悦动课堂”内涵发展研究，通过微论坛、现场会等方式，以交流促研究，推动重点项目落地，助力课堂变革。

**中层干部培训侧重于提升执行力。**引导中层干部提高思想政治素养，把握教育改革发展动态，熟悉岗位职责，明确自身使命与担当，坚定投身教育事业的信念。着眼于课程与教学改革、教学管理实务，通过导师带教、任务驱动、小组共研、网络研修、现场学习等方式，帮助中层干部补足理论短板，丰富专业知识，提升专业能力，夯实管理基础。围绕信息技术支撑的“悦动课堂”、教学法和教学模式成果转化，设置岗位实践任务，引导中层干部将专业学习和岗位实践结合起来，实现学习中提升、实践中成长。

**3.聚力“悦动课堂”技能提升，深入开展教师分层培训**

以提高教学技能、育人能力为目标，突出“根植课堂、学用并重”，培养新时代智慧教师。发挥名校长、名师示范作用，引领中层干部、教师团队的专业发展。

**新教师培训**将依据调研情况，明晰不同层面新教师优势和短板，对公费师范生、高技能人才、聘任制教师等实施分层培训，实施线上线下双线并举的培训路径，实现培训效果最优化。新教师第一年培训以“悦动课堂”为靶向，以培养“四有好教师”为目标，调整培训课程，强化新教师构建信息化课堂教学的执行力，实现课堂悦动“四个让”。制定市南区新教师“立德树人”十品行准则，规范新教师从业行为。组织新教师中拔尖教师进行教学基本功的专项培训及成果展示，促使新教师自觉主动关注自己的专业现状、处境、使命和前途，主动参与各类培训寻求个人专业发展。新教师第二年培训，深入开展以各学科“悦动课堂”课例研修为主要形式的培训学习，实现理论学习和实践演练的有机结合，形成对实践问题的自觉反思和研究习惯，促进新教师进一步领悟悦动课堂理念，提升构建“悦动课堂”的教学水平和研究能力。新教师第三年培训，在提升信息技术应用水平、特色课程的研发上狠下功夫，在教育科研水平的引领上进行大胆尝试。成立各学科“优秀型新教师骨干化发展工作室”，集中优势力量打造“比赛型、研究型、实践型、管理型”四型综合的优秀新教师，为市南区教师队伍可持续发展提供后备力量。

**班主任带头人培训**坚持以班主任为主体，以解决班级工作实际问题为出发点和归宿，培养一支肩负学生思想引导历史使命的骨干班主任队伍，着力培养市南名班主任。一是聚焦“区域悦动课堂研究”背景下的班主任专业成长这一中心，采用线上网络研修和线下实践研讨相结合的混合式培训模式，依托高端优质平台资源，学习先进经验，切实增强立德树人意识，进一步拓宽班主任班级管理的新途径。二是继续开展“正面管教与引导力”主题班会展示活动，为班主任和新教师进行优秀班主任经验分享和交流，提升班主任的专业技能与创新意识，培养班主任的阳光心态，修炼教育魅力，打造一支智慧型班主任队伍。

**学科带头人培训**以培养市南名师为目标，以科研为抓手，融入信息技术素养提升，强化立德树人，围绕区域“悦动课堂”等项目的实施，采用线上、线下网络研讨和实践研修相结合的培训模式，开展学科专项攻坚破题，实现科研水平、信息技术水平的双提升，培养一支在区域学科教学领域的领军队伍。一是聚焦“专项攻坚”，针对学科带头人科研能力、信息技术水平参差不齐的现状，依托高校及区域专家资源，定期进行课题研究培训、指导，破解研究中遇到的难题，提炼学科专项研究成果。二是搭建展示、示范平台，在教研员的协助下，进行市、区示范课、城乡交流课展示及对口支教帮扶。借“跨格互助”活动，实现学科带头人与新教师的有效链接，学科导师定期为新教师提供专题培训、示范课、听评课指导，充分发挥示范引领作用。

**继续开办“种子教师”培训班，**配合“以海育人”项目、“互联网+教育”项目，助力教师主动适应教育信息化、现代化要求，积极开展海洋教育研究，促进信息技术与教学的深度融合。

**4.突出专业引领，着力开展教育研究中心教师培训**

依据《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》，结合教育中心各部门工作职责，组织专业知识、科研方法、信息素养等专题培训。采用专家讲座、学习分享、访学跟岗、网上研修等方式，全面提高中心教师的专业素养、指导与服务能力，从而为学校提供持续的专业支持。

**（三）树立工作典型，推动多级共进**

校本研修管理中完善校本研修制度,树立校本研修示范典型，以现场观摩为主要方式，推广校本研修先进校的经验和模式，同时推进各级各类学校建立“多校联培”学习共同体，最大化整合、盘活校本研修的优质资源，互通有无，促进区域教师专业化成长，提高整体教育教学水平。

**（四）强化学分管理，推动专业主动成长**

建设三级团队，强化学分管理，发挥其在教师学习评价中的杠杆作用。加强管理与指导，进一步提高教师培训学分管理的规范性、科学性、及时性。继续组织定期学分督查，开展学区内互助，提高各单位学分管理员的业务能力。

另外，做好省“互联网+教师专业发展”工程、省培和国培项目的组织推进，全面提升教师专业能力。

**五、融合创新，以信息化内涵式发展推动智能教育区构建**

聚焦打造优质均衡、独具特色的智能教育区域的目标，围绕全方位打造悦动课堂、提升教育质量的中心任务，立足“研究、引领、服务”三项要素，重点开展三大攻坚项目。

**（一）信息化应用全面提升项目**

**1.借助考核评选促进应用。**将学校信息化应用情况、助力悦动课堂情况列入考核，提高学校领导、教师的重视程度。按照省教育信息中心的部署，举办全区信息化应用优秀案例评比活动，选拔中小学网络教学、行政管理、优质资源系统、基于大数据的试卷阅卷、学生综合素质评价等方面的优秀案例，挖掘幼儿园保育教育方面的教育教学应用、游戏活动应用，以点带面宣传推广教育信息化应用典型。

**2.扩大人工智能课程试点范围。**在总结原有三所实验校人工智能课程试点经验的基础上，扩大人工智能课程参与学校。立足市南教育的战略优势，在全面调研并借鉴上海、深圳教育经验的基础上，以“海洋+人工智能”为基本出发点，以项目式学习思维融合海洋和人工智能的教育理念，开展“海洋+人工智能”教育项目试点研究，围绕课程与教学，有效融入“海洋特色课程架构”，打造彰显市南海洋特色的“科研课题+区本课程+家庭教育+学生竞赛”人工智能教学体系。

**3.加强智能平台应用培训。**根据前期培训中的问题，开展新一轮智能教育平台入校培训，力争覆盖中小学主要学科的全体教师。对培训质量进行现场检测，及时反馈测试结果，提升培训质量。加大与教研的融合力度，支持各校自主利用智能教育平台进行单元测验、质量检测和期中考试。加强教研员培训力度，提升教研员利用考试分析报告准确把脉教学质量的能力。

**4.开展电子书包创新应用系列行动。**以青岛5中为项目试点校，继续深入开展随堂练习组卷测试等功能，进一步挖掘现有设备的功能技术，开放电子书包平台接口，让电子书包与我区现有信息技术平台实现互联互通，使电子书包成为学生的学习终端和数据收集终端，助力我区教育质量均衡发展和悦动课堂整体建构。举办电子书包创新应用教学现场展示会，集中展示阶段成果和典型经验，为项目的进一步推广提供成果借鉴。

**（二）信息化队伍建设项目**

**1.打造学校“首席信息官”。**面向学校分管干部，推动学校建立由校领导担任首席信息官(CIO)的制度，全面统筹学校信息化的规划与发展。采用新技术展示会、参加教育装备展和教育信息化创新与发展论坛等方式使首席信息官紧跟信息化技术潮流，拓展信息化眼界的深度和广度，不断提升信息化领导力。

**2.打造学校“信息技术专家”。**面向学校网管员，利用调查问卷、座谈会等方式摸清学校网管员现状，建立网管员定期培训制度，采用多种培训方式提升网管员的技术水平和创新能力，对优秀网管员给予表彰，逐步解决网管员队伍存在的问题。

**3.打造“信息技术种子教师”。**面向青年教师，在新教师入职伊始开展电子书包、资源平台、智能教育平台等多类平台培训，确保培训质量。推进希沃白板软件在青年教师中的培训和应用工作，促进教师的信息素养提升。

**（三）信息化安全保障项目**

**1.完成新标准网络安全等保测评。**基于网络安全等级保护2.0标准，从技术和管理两方面入手，查找漏洞、多措并举，完成市南区义务教育招生入学平台、市南区学校网站平台、市南区基础教育资源公共服务平台、市南区教育即时通讯系统和市南区智能教育平台的等保二级测评，保障良好的教育信息化环境。

**2.继续优化市南教育城域网络配置。**确保机房稳定运转，打造优质高效的网络环境。摸清教研中心机房现状，提前测试空调、新风、UPS电池等机房设备，做好统筹规划，完成教育网络机房回迁工作。

**3.更新基础教育资源平台服务器。**按照实际需求，严格论证，采购服务器。在新设备基础上进行全员培训，让教师掌握视频上传与转码的技巧，提高全体教师平台应用能力。

附件：市南区教育研究中心2020年主要工作目标任务月份进度安排

市南区教育研究中心

2020年3月24日

附件：

**市南区教育研究中心2020年主要工作目标任务月份进度安排**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **主要工作项目及任务** | **牵头部门** | **月份进度安排** |
| **1** | **“以海育人”项目****“区域课题驱动”项目** | 科研室 | 2月：初步商定区域课题结题鉴定专家名单，与专家进行初步沟通3月：《基础教育特色课程汇》第三阶段完成初稿3-6月：区域课题（互联网+、特色课程、区域协同）面向学校征集研究典型案例3月：海洋教育评价研究课题开题4月：交付《基础教育特色课程汇》第二阶段丛书5月：修改完善区域协同的实施路径，形成完整的区域协同机制6月：邀请海洋教育和课程专家指导课题研究项目7-8月：进一步梳理区域课题（互联网+、特色课程、区域协同）的研究成果，为课题结题做好准备9-11月：在专家的指导下完成结题报告10月：拟定海洋教育评价指标，并选定试点学校11月：开展海洋教育评价指标试点12月：征集海洋课程案例 |
| **2** | **“课题成果培育”项目** | 科研室 | 2月：公布青岛市2019年度规划课题立项名单2月：组织2020年山东省学校思想政治理论课教学改革项目申报3月：初组织十三五各级各类课题立项单位提报结题时间进度3月：组织青岛市2019年度规划课题开题工作3月：组织省“疫情与教育”专项课题申请立项；3月下旬组织市南区十三五课题网上现场结题会，部署十三五课题第二批课题结题工作3-6月：筹备青岛市教科研成果评选4月：组织省“疫情与教育”专项课题第一次公报，组织山东省基础教育教学改革项目区域阶段推进会议4-6月：持续推进十三五课题第二批结题工作7-8月：组织参加市级课题展示交流9-10月：在青岛市教科研成果评选的基础上，选择有代表性的优秀成果进行推广交流10-12月：组织十三五课题第三批结题、提报以及审核材料 |
| 3 | **十四五规划编写项目** | 科研室 | 3月：建立协调机制，形成规划推进月进度工作安排表，成立规划撰写团队，每科室确定一名联络人。系统评估“十三五”教育事业发展规划的完成情况，进一步反思，形成较为明确的发展方向，确立目标。4月：各部门开展调研工作。根据部门反思和未来发展方向以及确定的目标多方征求意见，不断的完善和调整各部门的相关工作。5月：在充分调研的基础上，成立专家团队，召开专家论证会。邀请专家参与规划的论证工作，理清发展思路，提出发展目标、重点任务和需要解决的重大问题，初步筛选重大项目，形成规划的基本框架结构。6-7月：针对确定的框架结构，再次细化分解，各科室明确需要撰写的有关内容，形成各自的专项规划。汇总梳理形成规划的初稿。8月：召开第二次专家论证会。邀请专家参与规划初稿的论证，在论证的基础上，下发各科室再次修改完善。9月：采取多种形式在教育系统和社会各界广泛征求意见，集中开展调研工作，在调研的基础上，邀请专家论证，进一步修改完善。10月：形成完整的规划文本稿。在征求意见和专家论证的基础上，各科室完善有关内容，形成终稿，并报领导小组批准。 |
| **4** | **四有好教师”成长项目——新教师培训（第一年）** | 培训办公室 | 3-6月：2019级新教师区域校级联动培训8月：2020级新教师暑期封闭培训9-12月：2020级新教师脱产跟岗培训 |
| **5** | **“四有好教师”成长项目——新教师培训（第二年）** | 培训办公室 | 2月：完善培训计划和培训课程3月：网上研修：读书心得交流4月：新教师专业成长：教育信息技术5月：“悦动课堂”课例研修6月：班级管理与文化建设7—8月：阅读与自修9月：开班仪式/师德修养培训10月：课堂教学实践研讨11月：新教师的科研意识和科研能力12月：优秀教师经验分享 |
| **6** | **“四有好教师”成长项目——新教师培训（第三年）** | 培训办公室 | 2月：任务式经典阅读与课堂有效提问网上交流分享。3月：网上专题研修“悦动课堂有效提问”4月：“深研教学方法，撬动悦动课堂”数学学科榜样示范课及专题讲座 信息技术学科榜样示范课及专题讲座。5月：组织希沃白板使用专题培训。6月：学员结业区域、学校综合评价、教师个人总结等结业筹备工作。7月：暑假自修，结合三年培训从理念更新、教育教学、科研、班级管理水平提升等方面进行梳理上交总结。8月：上交暑假自修作业。9月：2017级新教师结业典礼、“教学反思与课堂教学”主题培训。10月：电子书包在教学中的应用专题培训。11月：上交“信息技术与课程深度融合”精品课。信息技术与学科深度融合榜样示范课及专题讲座。12月：进行科研主题培训。 |
| **7** | **“四有好教师”成长项目——学科带头人培训班** | 培训办公室 | 2月：项目式研究方法研讨交流 、参与2017级新教师信息技术与学科深度融合精品课评审工作3月：学科项目式网上研讨交流4月：教学模式研究专题培训与交流，语文学科项目式研讨交流 组织访学，语文学科整本书阅读专项研讨5月：课题结题报告撰写专题培训，小学数学个性化作业设计专项研讨6月：英语学科项目式研讨交流、学员个人培训档案整理7-8月组织暑期学习自修，参与2020级新教师暑假封闭学科培训指导。 9月：教学反思构思与撰写专题培训，数学学科课题专项研讨10月：教育叙事、教育随笔写作指导，语文学科专项研讨11月：课堂变革研究交流，学前“一日悦动”活动专项研讨12月：信息技术专题培训 |
| **8** | **“四有好教师”成长项目——班主任带头人培训班** | 培训办公室 | 2月：线上研修：读书心得交流3月：线上研修：分享读书体会和案例分享4月：线上学习：优秀班主任经验分享会5月：班主任专业成长6月：学员总结/结业式 |
| **9** | **四有好教师”成长项目——校长学院** | 培训办公室 | 1月：进行2019年培训档案整理；2月：组织校长培训需求问卷调查，完成数据分析等工作；制定2019年校长学院培训工作计划。1-2月：进行校长研修平台网上课程学习；3月：进行校长研修平台调整等工作； 3-6月，9-12月：组织集中培训、微论坛活动； 8月：组织校长、书记赴上海进行封闭研修； 12月：进行2020年校长学院培训工作总结。 |
| **10** | **四有好教师”成长项目——中层干部培训班** | 培训办公室 | 1月：进行中层干部培训分组；2-6月：9-11月进行集中培训、岗位实践；5-8月：进行网上研修。12月：进行2020年培训工作总结。 |
| **11** | **“四有好教师”成长项目——校本研修管理** | 培训办公室 | 2月：收集整理2020年全区初小幼校园本研修计划、课程3、4月：实地考察校园本研修工作突出校（园）5月：校本研修优秀学校观摩活动（小学学段） |
| **12** | **四有好教师”成长项目——教师培训学分管理** | 培训办公室 | 1月—12月：进行教师培训学分登记、审核；3月、9月：进行青岛市教师教育信息化管理服务平台信息维护；3月、6月：9月、12月进行教师培训学分管理督查。 |
| **13** | **四有好教师”成长项目——省“互联网+教师专业发展”工程** | 培训办公室 | 3月—4月：进行山东省教师教育网信息维护；4月：组织参训教师报名；4月—5月：创建学科工作坊，配备学科工作坊主持人；6月：组织教师选课程；6月—8月：组织教师进行学科课程学习，进行数据反馈；6月—12月：组织教师进行通识性专题课程学习，进行数据反馈。 |
| 14 | **悦动课堂项目****——进一步提高教育教学质量** | 教研室 | 1月：组织初小全学科、全学段期末质量检测、中考学科统一阅卷。2月：组织初小幼各学科寒假网络培训，部署延迟开学居家教学相关准备工作；做好初中、小学、幼儿园居家教学的指导和服务工作。召开校长及业务干部例会，进行期末成绩分析，帮助学校总结经验、发现问题、明确改进措施；3月：做好初中、小学、幼儿园居家教学指导以及复学的相关准备工作。指导初中学校制定中考目标；组织中考一轮复习；完成对初中学校和部分小学的教学研究与管理专项调研，教研室牵头与中心各部门联动全覆盖听评课结合，帮助学校提升教学质量；召开东一、东三学区及中片学区教学质量分析会。4月：组织中考学科第一次模拟考试和二轮复习，做好成绩分析与指导；组织9年级英语人机对话、8年级信息技术学业质量考试、8年级生物和9年级物理化学实验操作考试；5月：组织中考学科第二次模拟考试和三轮复习，做好成绩分析与指导；对初中薄弱学校薄弱学科进行蹲点跟踪调研；进行小学随机质检、成绩分析与反馈，跟进课堂教学改进；6月：初中9年级学业质量考试，8年级地理、生物学业质量考试；小学6年级毕业考试；1—5年级、7-8年级期末质量检测；7月：组织新7年级新生分班考试，并做好成绩分析与数据统计；8月：组织初小幼各学科暑假培训；9月：开展新学年教学研究与管理专题调研，对全区初小幼进行全覆盖听课。11月：进行小学随机质检、成绩分析与反馈，跟进课堂教学改进；12月：组织区教学工作会，全面展示全区初小幼教学工作成果。  |
| 15 | **悦动课堂项目****——深入推进初小幼德育课程一体化实践研究** | 教研室 | 1-12月：开展学科系列德育主题的优课、案例与经验分享；4月份：发布《市南区小学各学科育德点实施建议》 9月份：发布《市南区初中各学科育德点实施建议》  |
| 16 | **课程建设与教学变革——深入推进“学科+海洋”教学研究** | 教研室 | 2月：小学语文学科教研活动，交流《海之魂》教材使用情况，推广新昌路小学试点使用经验。道法学科组织区域《海之德》教材统稿会。生物学科研讨“海之妙”海洋课程使用要求和策略，包括目标、内容、课时、效果等；《海之秘》组建科学-物理海洋课程研发团队，召开课程研讨会。3月：海洋研学编写组根据专家的意见编写完成“中科院第一海洋研究所”、水族馆、海底世界研学课程的编写初稿。体育学科召开“智、体”室内课程一体化培训活动暨文登路小学“帆船运动”推进会。心理学科筹备、举行初小学生海洋、心理知识竞赛，完成海之容心理教材编写初稿。音乐学科海洋特色课程——海之韵（下册）课程实施，在国家课程基础上，融入海洋特色课程下册内容。4月：海洋研学完成7个场馆的60多个课程的汇总完善工作。5月：小学语文教研活动展示《海之魂》教材研究课例。音乐学科实验学校进行欣赏综合课例的阶段展示。初小海洋教育教师专题培训活动。6月：体育学科召开“智、体”室内课程一体化培训活动暨嘉峪关学校“海洋生存技能”推进会。心理学科《海之容》针对教材编写的不足，完成二稿修订。7月：海洋研学编写组与海大出版社对接，按照编辑意见修改完善。音乐学科在教学实践中，梳理上下册教材中印刷方面以及专业方面的问题。8月：心理学科《海之容》自学心理学与海洋知识，完善教材编写。9月：生物学科海洋课程组织课例展示与经验交流。体育学科召开“智、体”室内课程一体化培训活动暨区实验“沙滩体育运动”推进会。10月：体育学科召开“智、体”室内课程一体化培训活动暨太平路小学“海洋里的营养”推进会。心理学科《海之容》每个编写小组上交教材三稿。初小海洋教育教师专题培训活动。11月：召开“智、体”室内课程一体化培训活动暨青岛市实验小学“海洋休闲体育”推进会。12月：音乐学科汇集、完善海洋特色课程资源包。 |
| 17 | **悦动课堂项目****——优秀教学模式和教学法推广** | 教研室 | 3月：组织市南区首届“悦动课堂”优秀教学模式和教学法推广启动会3—12月：29项市南区首届”悦动课堂”优秀教学模式和教学法陆续组织推广研讨会 |
| 18 | **悦动课堂项目****——区中小学优质课评选** | 教研室 | 9月上旬：下发区优质课评选通知；9月中下旬：区优质课初赛(笔试、说课）； 10月中下旬—11月上旬：区优质课评选决赛（课堂教学比赛）；11月中下旬：区优质课评选结果公示、颁发证书。  |
| 19 | **悦动课堂项目****——区中小学教学能手评选** | 教研室 | 3月上旬：下发区教学能手评选通知；3月中旬：区教学能手评选初赛(材料审核）； 3月下旬—4月中旬：区教学能手评选复赛（笔试+课堂教学比赛）；4月下旬：区教学能手评选结果公示、颁发证书。  |
| 20 | **“互联网+教育”项目——网络安全保障行动（1）** | 电教信息办公室 | 1-4月：完成项目的需求分析、参数制定等工作。5-6月：完成项目的各项招标流程，评审出中标单位。7-9月：完成项目的评测、整改等工作，完成服务器上架、安装等工作。10月：完成项目的验收工作。11月：完成项目付款工作。 |
| 21 | **“互联网+教育”项目——网络安全保障行动（2）** | 电教信息办公室 | 1-6月：完成教育中心机房的UPS、空调、新风等系统的测试工作。7-9月：完成项目的需求分析、参数制定等工作。10月：完成项目的服务公司选定工作。11月：完成机房回迁、付款等工作。 |
| 22 | **“互联网+教育”项目——人工智能教育试点行动** | 电教信息办公室 | 1-3月：完成市南区人工智能教育（商汤科技）项目全面需求调研分析暨市南区海洋特色人工智能教材编写筹备工作。4-6月：推进实施市南区海洋特色人工智能教材（校本及家庭教育读本）编写工作。7-9月：完成市南区海洋特色人工智能教材（校本及家庭教育读本）初稿10-11月：开启人工智能教育（商汤科技）项目市南区特色化实施暨市南区海洋特色人工智能教材的试用工作12月：根据前期试用情况，撰写项目报告，邀请专家论证指导，完成市南区海洋特色人工智能教材的优化完善工作并筹备市南区海洋特色人工智能教育体系的建构工作。 |
| 23 | **“互联网+教育”项目——信息化队伍培育行动** | 电教信息办公室 | 1-2月：指导各校信息化分管领导、网管员测试网络教学软件，制定本校网络授课技术方案。3-4月：筛选各校网络教学优秀经验，指导各校分管领导撰写经验分享材料，并组织优秀经验分享活动。5-6月：针对网络教学工作暴露出来的作业提交等难点问题，组织面向信息化分管领导、网管员和教研员的专项培训。7-8月：面向新入职教师开展电子书包、智能平台等信息化平台应用培训。9-10月：面向学校主要领导、信息化分管领导开展信息化领导力专题培训。11-12月：组织学校主要领导、信息化分管领导参加全国教育信息化创新与发展论坛。 |
| 24 | **“互联网+教育”项目——市南区教育资源平台升级行动** | 电教信息办公室 | 3-6月：开启新一轮入校培训(疫情期间可以使用在线培训的方式),培训内容为题库阅卷两大系统,培训结束后对参与人员进行现场测试7-8月：对学校及教研员培训分析系统的使用,讲解各种参数的意义以及对教学产生的作用,,培训结束后对参与人员进行现场测试9-11月：对学校推举的系统负责人进行单独培训,培训内容为 考试项目的组建,名单的导入,考试流程需要的答题卡及模板的加工与制作,主客观题的导入,扫描录入过程的实现,阅卷人员的管理以及考试数据的下载12月：总结培训成果 |
| 25 | **“互联网+教育”项目——电子书包创新应用行动** | 电教信息办公室 | 1-5月：制定学校常态化应用电子书包制度要求，促进学校开展基于课程和校园活动的电子书包常态化应用。6-7月：遴选项目优秀课例，收集项目过程性资料，整理汇总阶段性成果。9-10月：结合项目开展情况和阶段性成果，进一步扩大试点范围，加强指导服务，遴选更多学校的电子书包创新应用优秀课例。11-12月：对学校电子书包常态化授课进行考核，办电子书包创新应用教学现场展示会。 |